

Beskrivning av vidtagna åtgärder inom verksamhetsområde utbildnings arbete med särskilt stöd

1. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följa upp att elever i behov av särskilt stöd får det särskilda stöd som de behöver och att arbetet med särskilt stöd i övrigt fungerar vid skolenheterna. (4 kap. 3 och 5 §§ Skoll) och Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2022:334).

En viktig del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är den nulägesanalys som från och med läsåret 2024/25 tas fram årligen. Syftet med nulägesanalysen är att identifiera relevanta insatser för kommande läsår. Valet av insatser ska bygga på en analys i fyra steg: nulägesbeskrivning, identifiering av problem, antagande om orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.

Nulägesanalysen har totalt elva områden. Uppföljning och analys av de fyra områdena stödinsatser, kunskapsresultat, bedömning och betyg samt skolnärvaro ger viktig information till huvudmannens uppföljning av hur arbetet med elever i behov av särskilt stöd fungerar.

För att huvudmannen ska få tillförlitliga underlag för beslut om insatser och fördelning av resurser har en arbetsgrupp tillsatts i syfte att utveckla rutiner för att systematiskt följa upp och analysera centrala parametrar såsom antal utredningar om särskilt stöd, antal åtgärdsprogram samt vilka typer av stödinsatser som används.

I början av 2025 har en kommungemensam screeningplan för alla skolenheter tagits fram, utformad för att stödja elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska och matematik från förskoleklass till årskurs 9. Detta kommer att resultera i utökade underlag om elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen, tillika hur arbetet med elever i behov av särskilt stöd fungerar. Utifrån resultaten av screeningarna genomför skolorna tidiga stödinsatser baserade på evidensbaserade metoder.

Andra sätt att följa upp arbetet med elever i behov av särskilt stöd innefattar avstämningar med de skolenheter som har särskilda undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd, vilket från 2025 görs i samband med de resultatdialoger som huvudmannen genomför med respektive rektorsområde i slutet av varje läsår.

Även uppföljning av arbetet i de tre kommungemensamma resursgrupper som riktas mot elever i behov av extraordinära stödinsatser och som inrättades åren 2022-2023 görs i samband med huvudmannens resultatdialog med respektive rektorsområde i slutet av läsåret 2024/25.

2. Inom ram för det systematiska kvalitetsarbetet, som ett särskilt utvalt område med jämna mellanrum, följa upp att samverkan med andra myndigheter fungerar på ett ändamålsenligt sätt. (4 kap. 3 och 5 §§ SkoL och Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98)).

“Stärkt samverkan” är en grupp för strategisk samverkan och består av chefer från de av kommunens verksamheter som arbetar främjande och förebyggande för barn och ungdomar: utbildning, kultur och fritid, social omsorg samt kommunens centrala funktion för trygghet och säkerhet. Syftet är att skapa ett helhetsgrepp i kommunens samverkan i det främjande och förebyggande arbetet både internt och externt, och därmed säkerställa alla barn och ungdomars trygghet och välbefinnande. I kommunen pågår ett utvecklingsarbete med att skapa förbättrad systematik i samverkan mellan verksamhetsområdena utbildning, social omsorg, kultur och fritid samt kommunens centrala funktion för trygghet och säkerhet. Ett resultat av detta arbete är att områdesgrupper för trygghetsskapande och brottsförebyggande arbete har inrättats utifrån geografiska områden i kommunen, där representanter från skola, kultur och fritid, polis, fältassistenter samt kommunvakter ingår. På kommunnivå fångas arbetet från de olika grupperna upp via Stärkt samverkan som vid behov kan initiera kommunövergripande insatser.

Samverkan kring barn i behov av särskilt stöd (BUS) är ett forum där chefer inom kommun respektive region skapar samverkansstrukturer för att barn i behov av särskilt stöd ska få de insatser de behöver och har rätt till. BUS-gruppen tar fram en handlingsplan och ansvarar för att förmedla och förankra informationen från BUS-gruppen i den egna verksamheten och förvaltningen. Representerade i BUS-gruppen i Täby är socialtjänsten, verksamhetsområde utbildning, barn- och ungdomspsykiatri, BUP, habilitering, barn- och ungdomsmedicinska

mottagningen, mödra- och barnhälsovård, samt verksamhetsområde kultur och fritid.

3. Säkerställa att åtgärder vidtas och dokumenteras då brister eller avvikelser identifieras i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den nya screeningplanen (se svar på fråga 1) innebär att huvudmannen får utökade möjligheter att identifiera brister i verksamheten och följa upp att skolorna vidtar de åtgärder som krävs.

Även uppföljning av särskilda undervisningsgrupper och de tre kommungemensamma resursgrupperna (se svar på fråga 1) ger huvudmannen möjlighet att identifiera brister i verksamheten och följa upp att skolorna vidtar de åtgärder som krävs.

Klagomålshanteringen inom verksamhetsområde utbildning är ytterligare ett verktyg för att kontrollera att brister som uppmärksammas i verksamheten åtgärdas. I klagomålsprocessen stödjer verksamhetsområdets processledare verksamheten i hantering av de aktuella bristerna, samt följer upp att åtgärder har vidtagits så att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver.